JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 02 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

DOCENTE: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Establecer una relación de confianza con los niños y niñas a través de interacciones cálidas y acogedoras, para que se sientan seguros y confiados en su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "CONOCIENDO MIS AMIGOS Y DOCENTE" Se adecuará el espacio con el rompecabezas gigante. La docente invitará a los niños y niñas a sentarse alrededor del rompecabezas y los animará a expresar sus nombres. Seguidamente exploraran el rompecabezas mientras la docente va interactuando con todos. Se finaliza la actividad con la dinámica "cabeza, hombros, rodillas y pies".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SIGO LOS MOVIMIENTOS": Durante esta actividad cada docente observara las fortalezas y habilidades que se evidencia en los niños y niñas en el proceso de adaptación del que se plantea durante el desarrollo de la actividad, donde realizaran movimientos con el cuerpo siguiendo las instrucciones de la docente la cual se guiara por medio ilustraciones fotográficas impresas. Con esta actividad se quiere lograr la integración y participación por parte de los niños y niñas dentro del aula de clase.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO JUGANDO BOLOS" La docente adecua el espacio con el juego de bolos y explica a los niños y niñas en qué consiste el juego. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando bolos y finalmente practican la postura de la mariposa y la correcta respiración.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SOY FELIZ COMPARTIENDO" Se adecua el espacio con colchonetas y tapetes y se pone a disposición de los niños juguetes de sus preferencias. Se inicia motivando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y tapetes realizando la postura corporal de la mariposa posteriormente la docente les indica escoger un juguete que les llame la atención y les hace preguntas sobre este. Se da cierre al momento dibujando en las manitos de los niños y niñas un corazón colorido.

RECURSOS: Rompecabeza gigante, ilustraciones de movimiento, juego de bolos, juguetes.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 03 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1
DOCENTE: RAQUEL PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración y el descubrimiento del entorno en los niños y niñas a través de la creación de un ambiente estimulante y seguro para que puedan desarrollar su curiosidad y capacidad de aprender.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "MI CUERPO Y YO" Se ambienta el espacio con pelotas y aros. Se inicia la actividad invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales; luego realizar acciones como saltar o caminar dentro de los aros y finalmente a lanzar, atrapar o llevar de un lado a otro las pelotas. Se cierra la canción "a guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "DESCUBRIENDO MI JARDIN": Se inicia la actividad anticipando a los niños y las niñas que hoy serán unos investigadores privados y descubrirán diferentes partes de sus jardín se les entregara lupas para que de esta manera se despierte la curiosidad en ellos, la docente motivara para que ellos pregunten e indaguen acerca de las actividades de cada uno de ellos se realizan y de este manera lo identifiquen con mayor facilidad, para terminar se volverá al punto de partida y por medio de una asamblea se preguntara acerca que los diferentes espacios.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "RETOS Y CIRCUITOS": Para esta experiencia los niños y las niñas se desplazaran con sus docente a la zona verde entonando diferentes canciones infantiles sencillas como el sol solecito y los pollitos para motivarlos, en este lugar la docente con anterioridad organizara un espacio en donde con elementos como aros, huellas, túneles y el poli motor se organice un circuito en donde ellos por medio del seguimiento de instrucciones, la imitación y esperar turnos disfruten de la experiencia motriz afrontando retos de movimiento y fortaleciendo su confianza, para terminar se organizara el espacio.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONSINTIENDO MIS MANOS" Se ambienta el espacio con colchonetas y se invita a los niños y niñas a sentarse. La docente explica a los niños y niñas la importancia del lavado de manos y en los momentos que se debe hacer. Luego se anima a los niños y niñas al baño donde con apoyo de la docente se sigue el paso a paso para un correcto lavado de manos. Al regresar al aula la docente dibuja una estrellita en las manos de los niños y niñas como símbolo de haber hecho un buen trabajo.

RECURSOS: Reproductor de música, lupas, colchonetas.

FECHA: Lunes 02 Febrero 26	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una gran disposición y motivación.

Para el momento de la acogida incluí música, infantil lo cual generó tranquilidad y propició una bienvenida armónica.

Con el desarrollo de las experiencias pedagógicas puede evidenciar gusto y como se han favorecido las habilidades comunicativas y sociales.

Hubo un poco de desorganización en el aula ya que se exploró gran parte del material didáctico, esto se empezará ha favorecer con otras experiencias pedagógicas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron motivados al Jardín Infantil. Los niños Juan Nicues, Lucas Rodriguez, Alejandro Torres se integraron de manera positiva al grupo y estuvieron motivados conociendo el Jardín Infantil, los nuevos amigos y docente.

Salma, Jorge, Samara, Keylanis, Alisson, Aisha, Nicolas y Lucia se sorprendieron al continuar juntos y con la misma Profesional Apl. Samantha, Ian y Bastian venian de otro nivel, sin embargo se mostraron a gusto y cómodos con su nuevo grupo.

Fue un día de gran interacción y participación activa en los diversos experiencias pedagógicas

FECHA: 03 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedraza

REFLEXION PEDAGOGICA

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios, tiempos y (mo) teniendo en cuenta la intencionalidad del día.

Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Con lo ejecutado el día de hoy pude evidenciar el desarrollo de habilidades sociales, corporales y hábitos saludables.

Me sentí a gusto el día de hoy al ver como lo planeado propició comodidad, gusto y participación activa. Conté con cada recurso y espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

niños y niñas ingresaron motivados al jardín infantil. Alejandro ingresó un poco triste expresando lo por medio del llanto. Al empezar a interactuar con los compañeros y compañeras se calmó y realizó con agrado sus rutinas.

se evidenciaron experiencias significativas en las cuales se evidenciaron manifestaciones como:

Samantha Quintero: disfruta realizando actividades corporales, se muestra agil y posee equilibrio para superar obstáculos de baja complejidad.

Lucia: se muestra un poco dispersa durante la realización de ejercicios que requieren atención. En el recorrido estuvo dirigiéndose a otros espacios y los circuitos le costaron un poco.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 04 DE FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

DOCENTE: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades de comunicación en los niños y niñas a través de interacciones que involucren gestos expresiones faciales y contacto físico para que puedan comunicarse de manera efectiva y expresar sus necesidades y sentimientos,

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ME DIVIERTO CONSTRUYENDO" Se ambienta el espacio con bloques gigantes. La docente recibe a los niños y niñas con abrazos y palabras de motivación como "hoy será un gran día" "hoy vamos a divertirnos". Luego invita a los niños y niñas a explorar los bloques y crear diversas formas con ellos. Al finalizar, la docente entona la canción "a guardar" incentivando el orden y cuidado de los elementos del aula.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TSSA "Reconozco mi jardín" – Recorrido. La docente en compañía de una auxiliar en atención a primera infancia invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por el jardín. Durante el recorrido la docente anima con la dinámica "veo veo". En este recorrido se van realizando paradas en las diferentes partes del parque y se van motivando a los niños y niñas a explorar los elementos de este. Se da cierre a la actividad regresando al aula.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO JUGANDO BASQUETBOL" La docente adecua el espacio con el juego de basquetbol y explica a los niños y niñas en qué consiste el juego. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando basquetbol y finalmente practican la postura de la pinza y la correcta respiración.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONOCIENDO A MIS AMIGOS": Esta actividad se iniciara con una asamblea en donde se hablara de la importancia de reconocernos a cada uno de los integrantes del grupo por el nombre y de la importancia de tratarnos bien y que somo un grupo Pre jardín y de apoyarnos y cuidarnos los unos a los otros, la docente entregara a cada uno de ellos una escarapela con el nombre que realizara con anticipación para que ellos continúen con su proceso de identidad y se reconozcan dentro de un grupo para finalizar se les pedirá a cada uno de ellos que identifiquen sus compañeros por su nombre.

RECURSOS: Bloques didácticos, jirafas didácticas, tapetes didácticos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 05 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1
DOCENTE: RAQUEL PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente acogedor y familiar para los niños y niñas en el jardín a través de la creación de un espacio físico que refleje la personalidad y las necesidades de cada niño y niña y la implementación de rutinas y rituales que fomenten la sensación de pertenencia para que se sientan cómodos y seguros en el jardín.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "UN CHEF GENIAL" Se adecua el espacio con la cocina didáctica y elementos de esta. La docente inicia la actividad con la canción "Un chef genial", luego invita a los niños y niñas explorar el material y compartir entre ellos. Se le da cierre a la experiencia motivando a los niños y niñas a organizar el material utilizado.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPLORANDO MI ENTORNO": Los niños y las niñas con la docente se desplazaran a la zona verde realizando diferentes movimientos tales como caminar despacio o lento manteniendo las precauciones para evitar accidentes, en la zona verde se les entregara a los niños y las niñas carretillas y palas y se les indicara a cada uno de ellos que se realizara un recorrido por esta área y podrán explorar los elementos que allí se encuentre recogiendo hojas o lo que ellos deseen, para terminar cada uno de ellos mostrara los que recogieron y encontraron y lo que más les agrado de la experiencia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONSTRUYAMOS NUESTROS ACUERDOS": La actividad iniciara con una pequeña charla de parte de la docente en donde le dará a conocer a los niños y las niñas la importancia de la normas para el aula y como entre todos se pueden construir, dando opiniones y sugerencias para cada una de ellas, utilizando laminas se establecerán acuerdos fundamentales para la buena convivencia teniendo en cuenta la opinión de todos, para finalizar se colocaran en un lugar visible del aula para recordarlas continuamente.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EL PATITO FEO" Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "El patito feo". La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los patos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario de este.

RECURSOS: Cocina didáctica, elementos de jardinería, cartulina de colores, marcadores, "el patito feo".

FECHA: 04 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Ejecuto las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una buena disposición y participación activa.

Desarrollo las experiencias pedagógicas contando con los recursos, espacios y tiempos adecuados para generar momentos significativos.

Las ambientaciones pedagógicas generaron participación e interés por interactuar con los recursos.

Durante el taller TODA "Reconozco mi jardín" se evidenció gran interés por los espacios de la zona verde especialmente los que incluyen juegos como el parque de colores y la "araña gigante". Fue un día de gran interacción.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas al ingresar se mostraron motivados por interactuar con los bloques didácticos y entre ellos. Nicolas, Thiago y Samara, quienes fueron los primeros en llegar se interesaron por construir torres del mismo color y así fueron integrando a los niños y niñas que llegaban.

Se evidenciaron otras manifestaciones como:

Keylanis: Reconoce y diferencia a sus compañeros y compañeras a distintas partes del jardín Infantil.

Jorge: se expresa verbalmente con mas facilidad y responde con coherencia preguntas como ¿con quien vives? o expresa el nombre de sus compañeros y compañeras.

FECHA: 05 febiero 2026	DOCENTE: Raquel Pedraza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios y tiempo, lo cual generó participaciones activas y motivación por interactuar entre pares y con el entorno.

Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de propiciar motivación e interés por explorar los recursos expuestos en los espacios.

La experiencia pedagogica " construyamos nuestros acuerdos" se realizó a modo de asamblea, por lo cual es importante ejecutarla nuevamente con las láminas adecuadas se tuvo en cuenta la intencionalidad del día.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil. Al llegar, Salma, Jorge y Alejandro, quienes fueron los primeros en llegar se motivaron por explorar la cocina didáctica y realizar juegos alusivos a la cocina. Se dieron momentos significativos y manifestaciones como:

Nueython: se mostró amigable compartiendo e invitando a sus compañeros a jugar con los elementos de la cocina.

Bastian: es agil al momento de realizar ejercicios que impliquen agilidad y equilibrio.

Keylania: conoce la historia del "patito feo" y expresa con sus gestos como se sintió el patito al ser rechazado.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 06 DE FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

DOCENTE: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Establecer una relación de confianza con los niños y niñas a través de interacciones cálidas y acogedoras, para que se sientan seguros y confiados en su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "SOY FELIZ CON LOS INSTRUMENTOS" Se ambienta el espacio con instrumentos musicales y colchonetas. La docente recibe a los niños y niñas con la canción "Buenos días amiguitos" luego los invita a explorar los instrumentos musicales y entona canciones infantiles para animarlos. Se da cierre a la actividad con la canción "a guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "JUEGO DE BOLOS" Para esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a escuchar la socialización de la actividad la cual consiste que derrumbar los pines o bolos con una pelota, la cantidad de bolos se irá incrementando con cada lanzamiento al igual que el tamaño de la pelota con que se pretenda derribar los bolos su tamaño ira de lo macro a lo micro, de igual manera las distancias de lanzamiento serán más lejanas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPRESANDO MIS EMOCIONES" Se adecuan las paletas emocionales y plastilina en el aula. La docente invita a los niños y niñas a sentarse en el aula creando un círculo, los anima a expresarse identificando la emoción que estén sintiendo en ese momento y explica cada emoción imitando los gestos que estas generan, finalmente facilita a cada niño y niña plastilina para crear diversas formas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO JUGANDO EN EL PARQUE" La docente adecua un espacio en el parque y explica a los niños y niñas la importancia de compartir. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse en el parque y finalmente practican la postura el corredor y la correcta respiración.

RECURSOS: instrumentos musicales, juego de boles, paletas emocionales.

FECHA: 06 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Peduzzo

REFLEXION PEDAGOGICA

Ejecuto las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios y tiempos, logrando momentos y manifestaciones significativas.

Las experiencias pedagógicas realizadas hoy favorecen las habilidades artísticas, corporales y emocionales; como también benefician los hábitos saludables con la realización de las diferentes rutinas.

Me sentí a gusto realizando las experiencias pedagógicas ya que al evidenciar agrado y participación activa, me indica que pensé a corde los intereses y necesidades del grupo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas llegaron felices y motivados por compartir al jardín infantil.

Salma, Nicolas, Alejandro y Samara quienes fueron los primeros en llegar se mostraron interesados por interactuar con los instrumentos musicales. Keylana al llegar tomó el liderazgo y empezó a entonar canciones infantiles.

Se evidenciaron otras manifestaciones como:

Samantha Montaño: se muestra tranquila dentro del aula y ya generó un vinculo positivo con la profesional.

Lemer: se integró de manera positiva en el grupo. Es importante iniciar el control de esfinteres.

Thiago: mostró comportamientos bruscos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 09 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento del fuego como un elemento de riesgo, promoviendo acciones básicas de cuidado como alejarse y avisar a un adulto. Se logra mediante la presentación de títeres, imágenes llamativas y juegos de desplazamiento guiado que permiten a las niñas y los niños reconocer el fuego como peligro. A través de la repetición de frases cortas, gestos y la orientación constante de las profesionales, los niños aprenden a alejarse, no tocar y buscar a un adulto como acción de cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "MI CUERPO Y YO" Se ambienta el espacio con pelotas y aros. Se inicia la actividad invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales; luego realizar acciones como saltar o caminar dentro de los aros y finalmente a lanzar, atrapar o llevar de un lado a otro las pelotas. Se cierra la canción "a guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LOS AMIGOS QUE APRENDIERON A CUIDARSE DEL FUEGO" La actividad se desarrolla al aire libre, en el patio del jardín infantil, generando un ambiente seguro, amplio y supervisado que permita el movimiento libre y la exploración guiada. En el inicio, las profesionales reúnen a las niñas y los niños en un espacio cómodo, utilizando títeres llamativos y expresivos para captar su atención y como motivación los títeres estarán bailando con música infantil. A través de gestos, sonidos y frases cortas como "¡Caliente, no tocar!" o "Fuego, peligro", se introduce la noción básica de que el fuego quema y puede hacer daño. En esta etapa, más que una explicación conceptual, se prioriza la asociación visual y emocional entre la imagen del fuego y la idea de cuidado, reforzando con gestos claros como mover el dedo indicando "no" y expresar sorpresa o alerta.

En el desarrollo, los títeres representan una situación sencilla donde uno de ellos intenta acercarse a algo "caliente" y el otro le indica que debe alejarse y llamar a un adulto. Se refuerzan mensajes muy concretos y repetitivos como "No tocar", "Avisar a mamá o papá" y "Nos alejamos". Posteriormente, se realiza un pequeño ejercicio práctico de desplazamiento: al escuchar un sonido suave (silbato o palmada), las niñas y los niños son guiados de la mano para caminar hacia un punto seguro previamente señalado, promoviendo el seguimiento de instrucciones simples y el desplazamiento tranquilo. En esta edad, la experiencia corporal y la repetición son fundamentales para favorecer la comprensión.

En el cierre, se realiza un momento breve de repetición y reafirmación mediante canciones cortas con gestos, por ejemplo: "Fuego quema, no tocar, al adulto avisar". Las profesionales acompañan con movimientos claros (alejarse, señalar a la adulta, caminar despacio), fortaleciendo el aprendizaje a través de la imitación. De esta manera, la actividad promueve desde la primera infancia hábitos iniciales de autoprotección, favoreciendo la identificación del peligro, la respuesta de alejamiento y la búsqueda de apoyo adulto, todo dentro de un entorno afectivo, seguro y acorde a sus características evolutivas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO JUGANDO BOLOS" La profesional adecua el espacio con el juego de bolos y explica a los niños y niñas en qué consiste el juego. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando bolos y finalmente practican la postura de la mariposa y la correcta respiración.

RECURSOS: titiritero, títeres llamativos para la representación pedagógica; imágenes grandes y laminadas de fuego, enchufe, puerta y un adulto como apoyo visual; maracas para generar señales auditivas suaves durante la actividad; y cinta gruesa para delimitar o señalar un espacio seguro dentro del entorno de trabajo, aros, pelotas, juego de bolos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 10 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo social y emocional en los niños y las niñas a través de experiencias interactivas que fomenten el compartir y la interacción con otros, para que establezcan saludables y positivas con sus pares y desarrollen habilidades sociales fundamentales para convivir en el jardín infantil.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ME DIVIERTO JUGANDO BASQUETBOL" La profesional adecua el espacio con el juego de basquetbol y explica a los niños y niñas en qué consiste el juego. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando basquetbol y finalmente practican la postura de la pinza y la correcta respiración.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPLORANDO CADA RINCÓN" Se adecuan tres espacios en el aula, En un espacio se adecuan elementos de cocina, otro espacio se ambienta con elementos de jardinería y en un tercer espacio se adecuan rompecabezas. La profesional inicia la actividad haciendo un recorrido con los niños y niñas por los diversos espacios nombrando los elementos que encontraran en cada uno de ellos. Luego la profesional invita a los niños a explorar cada rincón durante 15 minutos y en cada uno de ellos motiva a los niños y niñas a explorar el material y realizar juegos alusivos a la cocina, la jardinería y armar y desarmar los rompecabezas. Se da cierre a la experiencia expresando el espacio más divertido.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO COMPARTIENDO" Se adecua el espacio con colchonetas y tapetes y se pone a disposición de los niños y niñas juguetes de sus preferencias. Se inicia motivando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y tapetes realizando la postura corporal de la mariposa posteriormente la profesional les indica escoger un juguete que les llame la atención y les hace preguntas sobre este. Se da cierre al momento dibujando en las manitos de los niños y niñas un corazón colorido.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SOY FELIZ CONSTRUYENDO" Se ambienta el espacio con bloques gigantes. La profesional motiva a los niños y niñas a explorar los bloques y crear diversas formas con ellos. Al finalizar, la profesional entona la canción "a guardar" incentivando el orden y cuidado de los elementos del aula.

RECURSOS: Jirafas de basquetbol, pelotas, elementos de cocina didácticos, elementos de jardinería didácticos, rompecabezas, juguetes, bloques didácticos.

FECHA: 09 Febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroso

REFLEXION PEDAGOGICA

Ejecuto las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios y tiempos.

Al desarrollar estas pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades corporales, comunicativas y sociales.

Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Me sentí a gusto y cómoda al evidenciar agiado por participar, observé que se empiezan a crear vínculos afectivos mas fuertes, lo cual facilita este proceso de vinculación.

Es importante implentar estrategias que favorezcan la comunicación verbal.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas al ingresar al aula se motivan por interactuar entre ellos y con las pelotas y los aros.

Neythan, Nicolas y Salma quieren ser los primeros en llegar se mostraron a gusto realizando acciones como saltar, lanzar y atrapar. Asi mismo los otros niños y niñas se integraron de manera positiva a la experiencia.

Para la experiencia: "los amigos que aprendieron a cuidarse del fuego" se evidenciaron manifestaciones como:

Samara: " El fuego no, mamá si cocina y papá tambien"

Emma: " yo no conecto nada".

Lucas: " El fuego es peligroso".

Keylanis: " mi mama y yo no tocamo el fuego".

FECHA: 10 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización, disposición y participación activa.

Conté con los recursos, espacios y tiempos para cada experiencia, lo cual me generó tranquilidad y propiciar momentos significativos.

Las experiencias pedagógicas realizadas el día de hoy favorecieron las habilidades corporales, sociales, comunicativas y emocionales.

Durante la experiencia " me divierto compartiendo" pude evidenciar las preferencias por los carros, instrumentos músicales, muñecos y accesorios de peluquería.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas al ingresar se mostraron motivados por el juego de baloncesto; Leiner, Aisha, Samara y Alejandro, quienes fueron los primeros en llegar se notaron interesados por lanzar y encestar. Niños y niñas que fueron ingresando se incluyeron al juego de manera positiva.

Se evidenciaron otras manifestaciones como:

Aisha: le cuesta el intercambio de espacios dentro del aula

Samantha: No muestra interés por las experiencias ofrecidas, normalmente está interesada en otros recursos.

Samara y Alisson: Disputan el juego con muñecos y accesorios de peluquería.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 11 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1
PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo emocional y la conciencia sobre la higiene personal en los niños y niñas a través de experiencias que fomenten la expresión y el reconocimiento de las emociones, y la práctica de hábitos saludables de higiene.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "LOS ARTISTAS DE FANA" Se ambienta el espacio con instrumentos musicales y colchonetas. La profesional recibe a los niños y niñas con la canción "Buenos días amiguitos" luego los invita a explorar los instrumentos musicales y entona canciones infantiles para animarlos. Se da cierre a la actividad con la canción "a guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPRESANDO MIS EMOCIONES" Se adecuan las paletas emocionales y plastilina en el aula. La profesional invita a los niños y niñas a sentarse en el aula creando un círculo, los anima a expresarse identificando la emoción que estén sintiendo en ese momento y explica cada emoción imitando los gestos que estas generan, finalmente facilita a cada niño y niña plastilina para crear diversas formas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONSINTIENDO MIS MANOS" Se ambienta el espacio con colchonetas y se invita a los niños y niñas a sentarse. La profesional explica a los niños y niñas la importancia del lavado de manos y en los momentos que se debe hacer. Luego se anima a los niños y niñas al baño donde con apoyo de la profesional se sigue el paso a paso para un correcto lavado de manos. Al regresar al aula la profesional dibuja una estrellita en las manos de los niños y niñas como símbolo de haber hecho un buen trabajo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO JUGANDO CONGELADO" La profesional adecua el espacio para el juego y explica a los niños y niñas en qué consiste. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando congelados y finalmente practican la postura la cobra y la correcta respiración.

RECURSOS: Instrumentos musicales, paletas emocionales, dos cajas de plastilina, pelota.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 12 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo social y emocional en los niños y las niñas a través de experiencias interactivas que fomenten el compartir y la interacción con otros, para que establezcan relaciones saludables y positivas con sus pares y desarrollen habilidades sociales fundamentales para convivir en el jardín infantil.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "AL RITMO DE MI CUERPO" Se adecua un espacio en el aula con lazos y cintas de colores, creando diversos caminos. La profesional inicia la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura "el árbol", luego invita a los niños y niñas a caminar en línea recta sobre las cintas de colores y realizar acciones como saltar sin tocar los lazos o correr de un lado a otro limitando el espacio con estos mismos materiales. Se da cierre a la actividad con la canción "A guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPLORANDO CADA RINCÓN" Se adecuan tres espacios en el aula: En un espacio se adecuan elementos de una parrillada, otro espacio se ambienta con elementos de cocina y en un tercer espacio se adecuan elementos de construcción (bloques gigantes y gorros). La docente inicia la actividad haciendo un recorrido con los niños y niñas por los diversos espacios nombrando los elementos que encontraran en cada uno de ellos. Luego la docente a cargo invita a los niños y niñas en grupos de a 5 a explorar cada rincón durante 15 minutos y en cada uno de ellos invita a los niños y niñas a manipular el material y realizar juegos de roles alusivos a ser chefs, y constructores. Se da cierre a la experiencia organizando el material entre todos.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EL PATITO FEO" Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "El patito feo". La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los patos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario de este.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO JUGANDO LA GALLINA CIEGA" La docente adecua el espacio para el juego y explica a los niños y niñas en qué consiste. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando la gallina ciega y finalmente practican la postura extendida y la correcta respiración.

RECURSOS: lazos o cintas de colores, elementos de parrillada didáctica, elementos de cocina, bloques gigantes y gorros, cuento "el patito feo", cinta de tela.

FECHA: 11 Febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedraza

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, tiempos, espacios y con una buena disposición para cada momento.

Las rutinas establecidas se están ejecutando de la mejor forma lo cual evidencia una adecuada organización y anticipación de las mismas.

Hoy las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de propiciar motivación y participación activa.

Me siento a gusto y conforme ya que pude notar agrado y comodidad en cada experiencia pedagógica y observar manifestaciones significativas.

Hoy fue un día agradable y emocionante.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil. Al llegar la profesional les expresó que hoy conocerían su "nuevo salón" lo cual generó una bienvenida emocionante. Los instrumentos musicales permitieron buenas interacciones, a Neythan y Alejandro les encantó explorar los xilofónos, mientras que Keylania y Alisson mantuvieron su atención en los sonajeros y en entonar canciones infantiles.

Durante la experiencia "expresando mis emociones" se evidenciaron manifestaciones como:

Bastian: "yo soy feliz con mi mamá"

Samara: "me trote mi papá se va"

Salma: "mamá y papá" expresó cuando la profesional preguntó ¿Qué te hace feliz"

FECHA: 12 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Ejecuto las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios y tiempos, generando momentos cómodos y agradables.

Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa, incentivaron buenas interacciones y vínculos afectivos.

Gracias a las experiencias pedagógicas desarrolladas el día de hoy pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades corporales, sociales, comunicativas y emocionales.

Me siento a gusto ya que las experiencias pedagógicas fueron de agrado para el nivel.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín Infantil, al llegar se interesaron por explorar la ambientación realizada con antes, siguiendo con agrado los "caminos" creados por la profesional Api.

Durante la realización de las experiencias pedagógicas se evidenciaron manifestaciones como:

Bastian: Disputó compartiendo en los tres espacios de "explorando cada rincón", especialmente con los elementos de construcción. Bastian creó diversas formas y les dio nombres como: "mi casa" "mi cielo" "mi juguete" " en casa hago aseo".

Neythan: Se mostró mas seguro interactuando con el grupo, ya creó un vinculo más cercano con Jorge y Nicolas, quienes lo cuidan y enseñan el jardín Infantil.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 13 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1
PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Impulsar el desarrollo artístico y la conciencia sobre el entorno del jardín infantil en los niños y las niñas por medio de experiencias creativas que fomenten la exploración y la expresión artística para que aprecien y cuiden su entorno y desarrollen su creatividad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ME EXPRESO LIBREMENTE" En el aula se adecua papel Kraft y crayones. En el papel Kraft la docente realiza dibujos llamativos. La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a realizar ejercicios de respiración. Seguidamente la docente anima a los niños y niñas a realizar trazos libremente sobre los dibujos y los motiva con palabras como ¡lo estás haciendo genial!

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "RECORRIENDO MI JARDÍN" La docente en compañía de una auxiliar pedagógica invitan a los niños y niñas a realizar un recorrido por el jardín. Durante el recorrido la docente anima con la dinámica "veo veo". En este recorrido se van realizando paradas en las diferentes partes del parque y se van motivando a los niños y niñas a explorar los elementos de este. Se da cierre a la actividad regresando al aula.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CUIDANDO MIS DIENTES" Se adecua el aula con colchonetas y títeres "muelitas". La docente invita a los niños y niñas a enseñar sus dientes y realiza preguntas alusivas al cuidado de estos. Seguidamente la docente cuenta a los niños la historia llamada "El sapo dientón" con apoyo de los títeres. Se da cierre a la actividad dirigiéndonos al baño para practicar el correcto lavado de dientes.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME DIVIERTO JUGANDO EN EL PARQUE" La docente adecua un espacio en el parque y explica a los niños y niñas la importancia de compartir. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse en el parque y finalmente practican la postura el corredor y la correcta respiración.

RECURSOS: Papel Kraft, crayones, títere de muelita.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 16 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1
PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Reconocer en las niñas y los niños situaciones de riesgo relacionadas con la electricidad en su entorno cotidiano, orientándolos a no manipular enchufes o cables y a avisar a un adulto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "Me divierto armando" Se adecua el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo. La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos. Se hace cierre a la actividad con la canción "a guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LA ELECTRICIDAD SE USA CON CUIDADO"
La experiencia educativa se lleva a cabo en un entorno exterior, específicamente en el patio del jardín infantil, con la finalidad de promover en las niñas y los niños el desarrollo de conductas de autocuidado y prevención frente a posibles riesgos asociados a la electricidad. Al inicio de la actividad, en un espacio amplio, organizado y seguro, las profesionales presentan material visual de gran tamaño y fácil comprensión, que incluye imágenes de enchufes, cables, artefactos eléctricos y señales de advertencia. A partir de la observación guiada, se formulan preguntas que permitan explorar los saberes previos y promover la participación. Las profesionales orientan la conversación hacia la comprensión de que la electricidad es útil para el funcionamiento de algunos objetos, pero que puede ser peligrosa si no se manipula adecuadamente, introduciendo la idea central de que no es un elemento de juego.
Durante el desarrollo, se utilizan láminas comparativas que muestran acciones seguras e inseguras, favoreciendo la identificación visual de conductas apropiadas e inapropiadas. A través del diálogo y la mediación pedagógica, se construyen acuerdos básicos de cuidado, tales como no introducir objetos en los enchufes, no tocar cables sueltos, no manipular aparatos eléctricos con las manos mojadas y avisar a una persona adulta ante cualquier situación de riesgo. Posteriormente, se realiza una dinámica de movimiento en la que, mediante la observación de imágenes, las niñas y los niños practican respuestas simples como alejarse ante una señal de peligro o permanecer tranquilos ante una acción segura, reforzando la asociación entre imagen y conducta preventiva.
En el cierre, se propicia un espacio de reflexión donde se retoman las láminas trabajadas y se invita a las niñas y los niños a verbalizar lo aprendido, consolidando mensajes breves y significativos relacionados con el autocuidado. Las profesionales enfatizan la importancia de avisar siempre a un adulto y de no manipular elementos eléctricos, fortaleciendo así hábitos iniciales de prevención. De esta manera, la actividad contribuye a la construcción progresiva de una cultura de cuidado y seguridad, promoviendo la conciencia del riesgo y el desarrollo de comportamientos protectores acordes a la primera infancia.

RECURSOS: Láminas grandes y plastificadas con imágenes claras de enchufes, cables, electrodomésticos, manos mojadas, adulto supervisando y símbolo de peligro eléctrico; cinta para delimitar un espacio seguro en el área de trabajo; y una caja didáctica que simule un enchufe grande (no real), diseñada exclusivamente para fines pedagógicos y de demostración, rompecabezas.

FECHA: 13 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios y tiempos estimados para cada actividad y rutina.

El desarrollo de estas experiencias dejó evidenciado el fortalecimiento de habilidades motrices, sociales y corporales.

Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Me sentí a gusto desarrollando cada experiencia ya que pude evidenciar manifestaciones significativas y momentos de buena interacción y conexión afectiva.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil. Hoy recibimos un nuevo compañero llamado Thiago; Thiago ingresó llorando y expresando " mi mamá, mi mamá". Luego del desayuno se calmó y compartió con sus compañeros.

Pude evidenciar manifestaciones como:

Samara: Se mostró como una líder durante el recorrido por el jardín. Con agrado mostró las partes del jardín que conoce y nombró estas.

Samantha: Estuvo tranquila y participó en conjunto con sus compañeros y compañeras. Logró participar atentamente de las experiencias " Cuidando mis dientes" y " recorriendo mi jardín"

FECHA: 16 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Peduzzo

REFLEXION PEDAGOGICA

Ejecuto las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios y tiempos. Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Me sentí a gusto ya que pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

La experiencia " me divierto amando" dejó notar que es importante seguir fortaleciendo la atención y la motivación ya que se evidenció que al nivel le cuestan un poco estas habilidades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil, al llegar se mostraron motivados por interactuar con los rompecabezas y entre ellos. Durante esta experiencia pude evidenciar que:

Samantha: se interesa y mantiene su atención en los rompecabezas, logra armar y desarmar en el tiempo estimado.

Alejandro: se frustra al no conseguir armar el rompecabeza, junta todas las piezas y pide ayuda a la profesional.

Bastian: consigue armar el rompecabeza, lo muestra con orgullo y se emociona con lo logrado.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 17 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas a través de experiencias que fomenten la interacción, la comunicación y la cooperación con otros, para que establezcan relaciones saludables y positivas con sus pares y la profesional.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "EXPRESANDO MIS EMOCIONES" Se adecua el espacio con dibujos alusivos a las emociones, pinturas y pinceles. La docente inicia con la canción "Si estas feliz", luego invita a los niños y niñas a expresar la emoción que están sintiendo en ese momento y realizar gestos alusivos la misma. Finalmente los motiva a decorar con pintura dibujos alusivos a las emociones.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "INTERACTUANDO EN CADA ESPACIO" Se adecuan tres espacios en el aula: En un espacio se adecuan elementos de Jardinería, otro espacio se ambienta con elementos de veterinaria y en un tercer espacio se adecuan animales rodantes. La docente inicia la actividad haciendo un recorrido con los niños y niñas por los diversos espacios nombrando los elementos que encontraran en cada uno de ellos. Luego la docente a cargo invita a los niños y niñas en grupos de a 5 a explorar cada rincón durante 15 minutos y en cada uno de ellos invita a los niños y niñas a manipular el material y realizar juegos de roles alusivos a la jardinería y veterinaria. Se da cierre a la actividad con la canción "a guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SOY ÁGIL Y FELIZ" Se adecua un espacio en el aula con túneles y colchonetas. La docente invita a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motiva a explorar los obstáculos creados con los túneles y las colchonetas, al lograr atravesar los obstáculos la docente los anima con sellito en sus manitos.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MIS MANITOS LIMPIAS" La docente inicia la actividad dibujando "bichitos" en las manos de los niños y niñas. Luego la docente habla con los niños sobre la importancia de lavar sus manitos y los momentos en que se debe hacer. Seguidamente el grupo se dirige al baño donde con apoyo de la docente realizan el correcto lavado de manos. Se hace cierre de la actividad regresando al aula donde la docente hace un dibujo en las manitos de los niños y niñas.

RECURSOS: Dibujos alusivos a las emociones, pinturas, pinceles, elementos de jardinería, elementos de Veterinaria, animales rodantes, túneles, colchonetas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 18 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y corporales de los niños y niñas a través de momentos que fomenten la exploración, la creatividad y la interacción con el entorno, para que piensen, se comuniquen y se muevan de manera efectiva y autónoma.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ARMANDO Y DESARMANDO" Niños y niñas ingresarán al Jardín Infantil y se encontrarán con una actividad de acogida donde el espacio estará adecuado con rompecabezas, la docente los motivará a explorar los elementos e interactuar entre ellos animándolos a compartir y disfrutar.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME EXPRESO CON AMOR" Se adecua el espacio con imágenes de diversos elementos como frutas, verduras, juguetes y/o animales adicional arena de colores. La docente motiva a los niñas y niñas a expresar nombre de frutas, verduras, animales o sus juguetes favoritos. Luego los invita a observar las imágenes y nombrarlas. Finalmente, la docente anima a los niños a expresar la imagen que más les llamó la atención y decorarla con arena de colores.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LOS TRES CERDITOS" Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "Los tres cerditos".
La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los cerdos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños a repetir palabras de este.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Taller Acción y reacción, aseguran mi protección "SIGUIENDO LOS PASOS"
En las escaleras se adecuan huellas de pies teniendo en cuenta la forma correcta de subir y bajar por ellas. La profesional inicia la actividad expresando a los niños y niñas la forma correcta como se deben desplazar por las escaleras, luego los invita a seguir las huellas realizando el mismo recorrido tres veces. La profesional motiva a los niños y niñas a dirigirse al aula donde juegan "soldados al agua/tierra" usando las mismas huellas.

RECURSOS: rompecabezas, dibujo para colorear, arena didáctica, pegante, cuento "los tres cerditos" huellas de pies.

FECHA: 17 Febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroso

REFLEXION PEDAGOGICA

Desarrollo las experiencias pedagogicas planteadas para el dia de hoy manteniendo una adecuada organizacion con los espacios, recursos y tiempos, lo cual genero momentos significativos, buenas interacciones y el fortalecimiento de vinculos afectivos. Hoy pude apreciar el enriquecimiento de habilidades emocionales, sociales comunicativas, corporales y el fortalecimiento de destrezas al momento de realizar las rutinas establecidas por el jardin Infantil. Me senti a gusto al evidenciar gusto por cada experiencia y buena participacion activa. Las experiencias se realizaron dentro del aula ya que el clima fue bajo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas al ingresar al aula se mostraron sorprendidos con los dibujos alusivos a las emociones; se interesaron por decorarlos utilizando las pinturas lo cual propició una bienvenida tranquila y acogedora. Thiago sigue ingresando triste y lo expresa con el llanto, es importante descubrir un poco mas sus intereses y lograr una acogida mas comoda para el. Se evidenciaron otras manifestaciones como:

Neythan: Se interesa y explora con fascinación los elementos de retención auditiva.

Salma: le cuesta compartir y se frustra con facilidad.

FECHA: 18 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroso

REFLEXION PEDAGOGICA

Ejecuto las experiencias pedagogicas planteadas para el dia de hoy manteniendo una adecuada organización con los espacios, tiempos, recursos y ambientaciones; las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades cognitivas, creativas, comunicativas y corporales, además como se han fortalecido las destrezas al momento de realizar las rutinas establecidas por el jardin infantil.

Es importante beneficiar el vocabulario verbal.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresan felices y motivados al jardín infantil, al llegar se interesan por explorar los rincones armando y desarmando en varias ocasiones.

Durante el desarrollo de las otras experiencias pedagógicas se evidenciaron manifestaciones como:

Salma: Le gustan los espacios donde puede expresar su creatividad, se muestra atenta y cómoda dibujando con arena didáctica y se interesa por las imágenes alusivas a los animales.

Thiago: Conoce el cuento " los tres cerditos y explica con sus palabras los hechos, como por ejemplo " el lobo no quiere casa para los cerdos "

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 19 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas a través de experiencias que fomenten la interacción, la comunicación y la cooperación con otros, para que establezcan relaciones saludables y positivas con sus pares y la profesional.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ME GUSTA SER UN INGENIERO" La profesional encargada ambienta el aula con bloques didácticos y sets de ingeniería. En la medida que van ingresando los niños y las niñas, la profesional los va saludando cordialmente generando una bienvenida agradable. Los niños y niñas serán motivados a explorar el material adecuado en el espacio y posteriormente se les invitará a compartir entre ellos e interactuar. Se le da cierre a la experiencia con la canción "A guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPLORO CADA RINCÓN" Se adecuan tres espacios en el aula: En un espacio se adecuan pelotas de colores, otro espacio se ambienta con aros y en un tercer espacio se adecuan lazos. La docente inicia la actividad haciendo un recorrido con los niños y niñas por los diversos espacios nombrando los elementos que encontraran en cada uno de ellos. Luego la docente a cargo invita a los niños y niñas en grupos de a 5 a explorar cada rincón durante 15 minutos y en cada uno de ellos invita a los niños y niñas a manipular el material, jugar con él, compartir e interactuar entre ellos. Se da cierre a la actividad con la canción "a guardar".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD "CONSTRUYAMOS NUESTROS ACUERDOS" La actividad iniciará con una pequeña charla por parte de la profesional donde le dará a conocer a los niños y las niñas la importancia de la normas para el aula y como entre todos se pueden construir, dando opiniones y sugerencias para cada una de ellas, utilizando láminas se establecerán acuerdos fundamentales para la buena convivencia teniendo en cuenta la opinión de todos, para finalizar se colocaran en un lugar visible del aula para recordarlas continuamente.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME GUSTA MI JARDÍN" La docente motivará a los niños y niñas a la última experiencia pedagógica donde primero se adecuará el espacio con tapetes o colchonetas y plastilina. Los niños y niñas serán motivas a realizar una postura corporal y practicar la correcta respiración; luego cada uno o una será animado a expresar lo que más disfruta hacer en el jardín infantil y lo que no le agrada y se irá socializando. Finalmente se dará un espacio de exploración libre con la plastilina.

RECURSOS: Elementos de ingeniería didácticos, pelotas de colores, aros, lazos, lámina sobre los acuerdos, dos cajas de plastilina.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 20 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Impulsar el desarrollo artístico y la conciencia sobre el entorno del jardín infantil en los niños y las niñas por medio de experiencias creativas que fomenten la exploración y la expresión artística para que piensen, se comuniquen y se muevan de manera efectiva y autónoma.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ME DIVIERTO SIENDO UN CHEF" La profesional encargada ambienta el aula con la cocina didáctica y elementos de esta. En la medida que van ingresando los niños y las niñas, la profesional los va saludando cordialmente generando una bienvenida agradable. Los niños y niñas serán motivados a explorar el material adecuado en el espacio y posteriormente se les invitará a compartir entre ellos e interactuar. Se le da cierre a la experiencia indicando a los niños y niñas a organizar el material utilizado, entonando canciones infantiles.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "UN MUNDO DE COLORES" Iniciaremos nuestra segunda experiencia pedagógica, la docente ambientará el espacio con un octavo de cartulina negra por cada niño/niña y pinturas. Los niños y niñas serán invitados a escoger dos colores de pintura diferentes y esparcirlo en la cartulina. Luego se doblará la cartulina a la mitad con el apoyo de la docente y se observará el resultado mágico. Se creará un mural con todas las cartulinas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MIS PRIMERAS 100 PALABRAS" Iniciaremos nuestra tercera experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con el libro "mis primeras 100 palabras", tapetes y/o colchonetas. La docente animará a los niños y niñas a repetir las palabras a poyándose de las imágenes del libro. Luego, con apoyo del mismo libro se escogerán diversas palabras y la docente animara a los niños y niñas a repetir frases cortas que las incluyan, por ejemplo "el carro es rojo".

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Taller Actividad física "SIGUIENDO EL RITMO"
Se adecuan aros en forma de círculo en la zona verde y se ambienta con música movida. La profesional invita a los niños y niñas a realizar estiramientos suaves, luego los motiva a seguir diversos pasos al ritmo de la música. Se finaliza la actividad con ejercicios de respiración, imitando la respiración de diversos animales.

RECURSOS: Cocina didáctica, 20/8 de cartulina negra, pinturas, aros, cuento "mis primeras 100 palabras".

FECHA: 19 Febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Ejecuto las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los tiempos, espacios y recursos. las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Se tuvo en cuenta la intencionalidad del día y pude evidenciar el favorecimiento de habilidades sociales, comunicativas y el enriquecimiento de destrezas al momento de realizar las rutinas establecidas por el jardín Infantil.

Me sentí a gusto y cómoda el día de hoy lo cual favoreció mi disposición en el aula.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron motivados al jardín infantil, al llegar se mostraron interesados por explorar y manipular los bloques didácticos, así mismo por interactuar entre ellos. Durante la realización de las otras experiencias pude evidenciar manifestaciones como:

Samantha: Es agil saltando entre los aros, mantiene su atención por mas tiempos y lo disfruta.

Thiago: le cuesta participar cuando se debe expresar verbalmente. En la experiencia "construyamos nuestro acuerdos" participó poco y al hacerlo lo hizo por medio de gritos.

En conjunto, la parte fortalecida del jardín infantil para el nivel es el porque.

FECHA: 20 febrero 2026	DOCENTE: Yuleicis Altamiranda

REFLEXION PEDAGOGICA

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el dia de hoy, manteniendo una adecuada organizacion del tiempo, los espacios y los recursos. Las ambientaciones propuestas respondieron a la intencionalidad pedagógica, favoreciendo la exploracion, la participacion activa.

Se tuvo en cuenta la intencionalidad del dia y pude evidenciar motivacion e interes fortalecimiento de habilidades como la escucha y la cooperación y el reconocimiento de destrezas al momento de realizar las rutinas establecidas por el Jardin Infantil.

me Senti satisfecha el dia de hoy lo cual favoreció mi disposicion en el aula.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

niños y niñas ingresaron motivados al jardín infantil, mostrando interés. al llegar se evidencio interés al momento de manipular objetos de la cocina, así mismo por interactuar entre ellos durante la realizacrón de las otras actividades se pudo evidenciar avances como:

Lucas participo activamente, manteniendo su atención y siguiendo instrucciones sencillas.

Samantha: muestra interes por explorar los materiales, sin embargo, requiere acompañamiento para mantener la concentración en la experiencia "me divierto siendo un chef" participó poco y al hacerlo lo hizo por medio de gritos.

En conjunto la parte favorita del Jardín infantil para el nivel es el parque

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 23 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el consumo de frutas en los niños y niñas a través de experiencias pedagógicas y educativas que promuevan el reconocimiento y la exploración de diferentes frutas para que desarrollen hábitos alimenticios saludables y una relación positiva con la comida.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

A COMER FRUTAS, SUPER PODEROSAS

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "UN CHEF GENIAL" Se adecua el espacio con la cocina y frutas didácticas. La profesional API inicia la actividad con la canción "Un chef genial", luego invita a los niños y niñas explorar el material y compartir entre ellos; la profesional interactúa con los niños y niñas sobre características de las frutas y si estas son de su preferencia o no. Se le da cierre a la experiencia motivando a los niños y niñas a organizar el material utilizado.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LAS FRUTAS SUPER PODEROSAS" En el espacio se adecua un mural alusivo a las frutas, pinturas y pinceles. La profesional empieza expresando a los niños y niñas "los super poderes" que tiene cada fruta y si estas son de mucho o poco agrado para ellos y ellas.
A continuación, la profesional motiva a los niños y niñas a decorar el mural utilizando las pinturas, los pinceles o sus huellitas.
Al finalizar se ubica el mural en el aula y se le da un nombre creado entre todos.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EL TESOSO ESCONDIDO" Se adecua el espacio escondiendo frutas didácticas y verduras en el espacio.
La profesional explica a los niños y niñas que en el espacio hay muchas frutas escondidas y los motiva a encontrarlas. El niño o niña que vaya encontrando debe expresar el nombre de esta.
Al finalizar se realizará una asamblea donde la profesional expresará a los niños y niñas la importancia de consumir frutas y características de cada una.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MI FRUTA FAVORITA" La profesional ambienta el aula con frutas y verduras didácticas. Se invita a los niños y niñas a explorar los elementos y describirlos con apoyo de la profesional, se interactúa con los niños y niñas animándolos a expresar sus fruta o alimento favorito y se le hace un dibujo de este en su mano.

RECURSOS: Cocina didáctica, frutas y verduras didácticas, papel Kraft pinturas y pinceles.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 24 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración y el descubrimiento del medio ambiente en los niños y niñas a través de actividades lúdicas que promuevan la curiosidad, la observación y la interacción con la naturaleza, para que desarrollen una conexión con el entorno y una conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

EXPLORADORES DEL MEDIO AMBIENTE

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "ME DIVIERTO SIENDO UN JARDINERO" La profesional encargada ambienta el aula con sets de jardinería. En la medida que van ingresando los niños y las niñas, la profesional los va saludando cordialmente generando una bienvenida agradable. Los niños y niñas serán motivados a explorar el material adecuado en el espacio y posteriormente se les invitará a compartir entre ellos e interactuar. Se le da cierre a la experiencia indicando a los niños y niñas a organizar el material utilizado, entonando canciones infantiles.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "OBSERVO Y ME EXPRESO" La docente adecua una colchoneta en la zona verde y motiva a los niños y niñas a nombrar lo que está en el entorno. A continuación, explica a los niños y niñas la dinámica "veo veo" y los motiva a entornar la canción de esta. Luego realiza con los niños y niñas la dinámica y adicional hace preguntas como: de qué color es, es grande o pequeña, está arriba o abajo. Se da cierre a la experiencia realizando un recorrido por el espacio.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "TRAZOS LIBRES" Para la tercera experiencia pedagógica se organizará un espacio en la zona verde con tizas. Los niños y niñas serán invitados a realizar trazos libres. Mientras los niños y niñas realizan trazos la docente los motiva a expresarse por medio de preguntas como ¿Cuál es tu comida favor? ¿te gusta el parque o la araña gigante? ¿Cómo se llama el compañero del lado? ¿Prefieres chocolate o helado? Se dará cierre a la actividad invitando a los niños y niñas a sentarse en círculo e imitar la respiración del león.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EL TESORO ESCONDIDO" La docente ambienta un espacio en la zona verde escondiendo peluches y/o juguetes. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando, buscando "el tesoro escondido" Al niño o niña que vaya encontrando los elementos se le va dibujando un corazón en la mano, debe haber suficientes elementos para que cada niño y niña encuentre al menos uno; finalmente se les motiva a realizar un ejercicio de respiración.

RECURSOS: Elementos de jardinería, colchonetas, dos cajas de tizas, juguetes.

FECHA: 23 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

A correr frutas, súper poderosas.

Desarrollo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los tiempos y espacios. Mantuve una buena disposición durante la ejecución de las experiencias, sin embargo fue un poco complejo luego la ocupación de algunos recursos como las frutas y verduras didácticas ya que se encuentran en desorden en el aula donde estás están ubicadas.

Durante la experiencia " las frutas súper poderosas" observé buena atención y gusto por la experiencia lo cual favorecerá las habilidades creativas además del interés por el consumo de frutas y verduras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil, al llegar se interesaron por explorar la cocina didáctica y realizar juegos alusivos a la preparación de comidas. Durante la realización de las otras experiencias pedagógicas se evidenciaron manifestaciones como:

Antony: Se muestra agusto e interesado por expresarse por medio de la pintura.

Samira: identificar y nombra la mayoría de frutas y verduras.

Lucas: Nombra características de las frutas y verduras como tamaños y colores.

Jorge: Hoy estuvo un poco indispuesto y poco interesado por seguir instrucciones dentro del aula.

FECHA: 24 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Exploradores del medio ambiente

Ejecuto las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los espacios, recursos y tiempos.

Durante el desarrollo de las experiencias pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales, corporales y emocionales.

Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Me sentí a gusto desarrollando cada experiencia ya que pude evidenciar agrado y manifestaciones significativas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Niños y niñas ingresan felices y motivados al jardín infantil, al llegar se motivan interesados por explorar los acto de jardinería e interactuar entre ellos.

Adicional pude evidenciar manifestaciones relevantes como:

Samantha: realiza juego de roles alusivo a la jardinería y expresa palabras como: "flores, amarillo, pasto, limpiar, árbol".

Samara: se muestra motivada por expresar verbalmente todo lo que observa a su alrededor.

Keylanis: en la experiencia "el tesoro escondido" se mostró amigable compartiendo lo que iba encontrando.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 25 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la actividad física al aire libre en los niños y niñas a través de juegos y experiencias pedagógicas que promuevan el movimiento, la exploración y la interacción con el entorno, para que desarrollen habilidades motoras, sociales y emocionales que establezcan hábitos saludables de actividad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

CARRERA FELICES

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "SIGUIENDO EL RITMO" Se adecuan aros en forma de círculo en el aula y se ambienta con música movida. La docente invita a los niños y niñas a realizar estiramientos suaves, luego los motiva a seguir diversos pasos al ritmo de la música. Se finaliza la actividad con ejercicios de respiración, imitando la respiración de diversos animales.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LA RED DE ATRAPADO" La docente ambienta el espacio para el juego de atrapados con varias pelotas y explica a los niños y niñas en qué consiste este. Se inicia la actividad animando a los niños y niñas a realizar estiramientos y posiciones corporales. Luego se les anima a divertirse jugando atrapados de manera individual y grupal, esto lanzando las pelotas hacia los compañero o compañeras dejándolos "congelados"; finalmente se les motiva a realizar un ejercicio de respiración.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CARRERA DE ANIMALES" En este espacio encontraremos diferentes imágenes de animales, la profesional leerá a los niños y niñas y realizaremos con nuestro cuerpo lo que indique ejemplo "dice la jirafa Renata que saltes en una pata".
Al finalizar se realizarán ejercicios de respiración.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO" el aula se ambientará con un espacio libre de obstáculos y con colchonetas para que los niños y las niñas puedan moverse con seguridad en el piso. Para este taller se plantearán con cada uno de los participantes ejercicios de estiramiento en donde contando con la orientación de la profesional lograrán realizar diferentes movimientos para relajarse y fortalecer la postura.

RECURSOS: Aros, pelotas, imágenes que direccionarán la carrera de animales, colchonetas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 26 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Propiciar el amor por la literatura en los niños y niñas a través de experiencias que promuevan la exploración del lenguaje, la imaginación y la comprensión de historias sencillas, para que desarrollen habilidades comunicativas y creativas estableciendo una base sólida para el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

AVENTUURAS EN LOS LIBROS

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "HISTORIAS PARA CONTAR" Para esta acogida se organizará el espacio con tapetes, títeres y el libro cuentos infantiles. La docente invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y explorar los cuentos. Luego con apoyo de los títeres la docente hará preguntas sencillas a los niños y niñas de acuerdo con las lecturas y los motivará a interactuar entre ellos.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LA CASA DE MICKEY MOUSE" Se dará inicio a la segunda experiencia pedagógica ambientando un espacio en la zona verde donde los niños y niñas se puedan sentar y escuchar el cuento "La casa de Mickey Mouse", durante la lectura la docente hará preguntas a los niños y niñas alusivas al mismo. Al finalizar la docente dibujará a los niños y niñas una silueta de Mickey en sus caritas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LOS TRES CERDITOS" Para la tercera experiencia pedagógica se organizará el espacio con tapetes, títeres y el libro "Los tres cerditos". La docente invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y escuchar el cuento. Luego con apoyo de los títeres la docente hará preguntas encillas a los niños y niñas de acuerdo con la lectura y los motivará a interactuar entre ellos.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "COLOREANDO FELIZ" Iniciaremos nuestra última experiencia pedagógica donde la docente ambientará un espacio en el aula con cartulina e imágenes alusivas a cuentos infantiles. La docente animará a los niños y niñas a observar las imágenes y nombrar los personajes y/o elementos de estas. Al finalizar la docente facilitara crayones a los niños y niñas para que decoren libremente las imágenes expuestas.

RECURSOS: Cuentos infantiles, crayones, títeres, tapetes.

FECHA: 25 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Llevo a cabo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los espacios, tiempos y recursos.

Al desarrollar las experiencias pedagógicas pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades motrices, corporales, sociales y comunicativas.

Las ambientaciones pedagógicas atendieron a la necesidad de generar motivación y participación activa.

Me sentí a gusto ya que al poder anticipar y organizar cada experiencia dejó manifestaciones significativas.

Al realizar "ejercicios de estiramiento" pude notar que es importante implementar más actividades de respiración y juegos de elasticidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivadas al jardín infantil, al llegar se motivaron por explorar los aros y saltar dentro y fuera de ellos. La bienvenida fue agradable y cómoda.

Se evidenciaron otras manifestaciones como:

Samantha: es atenta y agil saltando de un aro al otro.

Salma: se frustra al no poder pasar un obstáculo y lo expresa por medio del llanto.

Nicolas: (entrde) entiende con facilidad instrucciones complejas como: "dice la profa Renata que salte en una pata" se divierte haciendolo y se muestra feliz y motivado por sus amigos y amigas.

FECHA: 26 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Llevo a cabo las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy manteniendo una adecuada organización con los recursos, espacios y tiempos.

Las ambientaciones pedagógicas me fueron muy útiles para generar motivación y participación activa.

Me sentí a gusto y cómoda ya que pude evidenciar el fortalecimiento de habilidades comunicativas específicamente el lenguaje verbal el cual me parece fundamental beneficiar en el nivel.

Es importante apoyarme en más recursos para las experiencias pedagógicas que se realicen con cuentos, puede ser con láminas o impresiones diversas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil, al llegar se interesaron por explorar los cuentos y nombrar personajes, lugares y cosas de los mismos.

Se evidenciaron otras manifestaciones como:

Keyanis, Ana y Salma: entonan canciones alusivas a Mickey Mouse y reconocen los principales de estas historias.

Bastian: Nana con sus palabras el cuento "los tres cerditos"

Se emociona al decir "el lobo entró por la chimenea y se quemó".

Thiago y Alejandro: disfrutan coloreando y son detallistas al hacerlo, empezando a respetar los bordes.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 27 DE FEBRERO 2026	**NIVEL:** PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover la expresión artística y la creatividad de los niños y niñas a través de experiencias pedagógicas que promuevan la exploración de diferentes materiales y técnicas, para que desarrollen habilidades motoras creativas y disfruten del proceso de crear y expresarse libremente.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

MUNDOS DE COLORES

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "SOY UN ARTISTA" La docente encargada ambienta el aula con instrumentos musicales. Se inicia la actividad invitando a los niños y niñas a explorar el material adecuado en el espacio y posteriormente se les motiva a compartir entre ellos e interactuar, durante este tiempo la docente da la bienvenida a los niños y niñas con un saludo cordial. Se le da cierre a la experiencia indicando a los niños y niñas a organizar el material utilizado.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MIS AMIGOS Y YO SOMOS CREATIVOS" Se adecuan tres espacios en el aula: En un espacio se adecuan mesas y plastilina, otro espacio se ambienta con papel kraft y crayones y en un tercer espacio se adecuan revistas o cuentos infantiles. La docente inicia la actividad haciendo un recorrido con los niños y niñas por los diversos espacios nombrando los elementos que encontraran en cada uno de ellos. Luego la docente a cargo invita a los niños y niñas en grupos de a 5 a explorar cada rincón durante 15 minutos y en cada uno de ellos invita a los niños y niñas a manipular el material, jugar con él, compartir e interactuar entre ellos. Se da cierre a la experiencia exponiendo la creación de cada niño y niña,

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "ME GUSTA EXPRESARME" Se dará inicio a la tercera experiencia pedagógica ambientando un espacio en la zona verde con tizas de colores; niños y niñas serán invitados a expresarse libremente realizando dibujos o trazos en el piso y expresar de qué se trata cada cosa. Al finalizar la docente los animara con la dinámica "veo veo"

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "NUESTRA ORQUESTA" Iniciaremos nuestra cuarta experiencia pedagógica donde la docente ambientará el espacio con instrumentos musicales. Los niños y niñas serán motivados a explorar los instrumentos y entonar canciones infantiles dirigidas por la docente.

RECURSOS: Instrumentos musicales, dos cajas de plastilinas, mesas, papel Kraft, crayones, revistas o cuentos infantiles, dos cajas de tizas.

FECHA: 27 febrero 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se realizo la experiencia pedagogica planeada para el dia de hoy manteniendo una adecuada organización de los recursos y el espacio como de los tiempos.

Al desarrollar la experiencia pedagogica se pudo evidenciar las habilidades auditivas, el tacto y la creatividad a la hora de la participación.

Me senti agusto cuando los niños se iban compartiendo los recursos como lo fueron una parte de instrumentos musicales, cragolas y dejaron volar su imaginación sobre el papel Kraft, se observo habilidades comunicativas, cambién en su lenguaje verbal estas habilidades fortalecen a los niños como al nivel en general, agregarme en mas instrumentos musicales en las experiencias pedagogicas o con mas sonidos musicales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y las niñas les gusto mucho el espacio entran felices de poder tocar los instrumentos musicales y poder dibujar en el papel kraft con crayolas.

Se fue evidenciando unas manifestaciones como los son:

Lucas y Nicolas: comenzaron a tocar los instrumentos musicales y a decir que eran cantantes, les gusto mucho poder interactuar entre ellos.

Thiago: con las crayolas comenzo a dibujar una casa la cual decia que era de su mamá.

Alejandro: Disfruto mucho el poder dibujar y pintar con crayolas sus dibujos y el poder tocar los instrumentos musicales con sus amigos.

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL Aprendizaje significativo: predecible	Diferenciar zonas de trabajo, de juego, de actividad grupal, de cambio. Material identificado (claves visuales) y ordenado. No sobre estimular el contexto.
AGENDA VISUAL	Secuencia de actividades de trabajo con objetos, fotografías o imágenes. Situada en un lugar claro y estable. El alumno aprende a donde tiene que dirigirse para obtener la información de lo que pasa.
ORGANIZACIÓN TEMPORAL-RUTINAS	Realizando las actividades en forma de rutinas apoyadas de información visual garantizamos que el alumno comprenda y aprenda significativamente las mismas. (Ej.: salir/entrar en clase en fila, asamblea, ir al baño) Los futuros cambios deben anticiparse de forma progresiva.
PERSONA DE REFERENCIA: CREANDO EL VÍNCULO "El 90% de los problemas de conducta son dificultades en la comunicación".	El vínculo proporciona seguridad y comprensión. La relación positiva con el adulto ayuda a que el niño identifique a la persona a la que puede recurrir en momentos de inestabilidad.
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Lenguaje sencillo con frases cortas: sólo dar información relevante y necesaria. Lograr la atención del alumno antes de hablar. Apoyar el lenguaje con gestos. Poner palabras en las acciones de los niños. Realizar actividades funcionales, aprovechando el aprendizaje incidental: su iniciativa en contexto real. Utilización de diferentes refuerzos. Refuerzo social siempre presente. Aprendizaje sin error. Encadenamiento hacia atrás para la adquisición de nuevas habilidades. Desarrollar habilidades pre-lingüísticas de comunicación:

	- Atención y acción conjunta: Objeto- adulto. - Sentarse y concentrarse por periodos breves. - Jugar de forma adecuada con los juguetes. - Imitar. - Utilizar gestos y sonidos.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 AÑOS):

- ***Atender y sentarse***: Compartir sus intereses. Incrementar los periodos de interacción del niño con otras personas. Estimular al niño a prestar atención a los sonidos, las voces y los objetos.

- ***Imitación motora:*** Iniciar con las acciones del niño hasta que sea consciente de que es imitado. Después realizar una acción para que la imite el niño. En un primer momento sería una imitación con ayudas para posteriormente retirar las ayudas.

- **Imitación de lenguaje:** Comenzar imitando sus propios sonidos, palabras y canciones.

Después vamos variando el ritmo, la entonación, la terminación, para que él las imite.

- ***Permanencia de los objetos:*** Jugar con objetos a los que tenga apego, para que entienda que aunque no los vea, están ahí.

- ***Juego funcional:*** Explorar y aprender (con ayuda física) las funciones de objetos y juguetes: se toca un instrumento, no se tira; el coche rueda, hace "piiii", se para.

- ***Juego simbólico:*** Jugar por ejemplo, a: dar de comer a un muñeco, jugar a que un coche de juguete va por la carretera y suben muñecos en él, coger el mando de la tele y hacer que es un teléfono... etc. Invitarle a disfrazarse de pirata, de brujo, de animales, e invitarle a actuar como si fuera en lo que se ha disfrazado.

- ***Juegos con iguales:*** Enseñarles desde pequeños a jugar y relacionarse con los compañeros. Fundamental: el adulto mediador que sirva de modelo y que apoye mediante reglas implícitas, explicando y modelando los pasos.

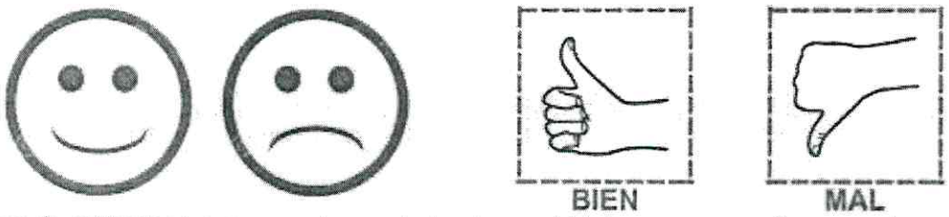
- ***Espera de turno:*** Potenciar la toma de turnos con cualquier actividad de la vida diaria y del juego. Cuando hacemos construcciones, cuando recogemos los juguetes, cuando servimos la comida. Es recomendable reforzar el turno diciendo el nombre de la persona y del niño. Ejemplo: "Rocío", "Miguel", "Ana ", "Miguel"...

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

RECOMENDACIONES MANEJO COMPORTAMENTAL EN AULA

- Generar una discriminación del comportamiento adecuado y no adecuado mediante apoyos visuales como caritas (Feliz y triste) o deditos arriba o abajo (bien y mal) los cuales se recomiendan usar posterior a la conducta y explicar que lo que acaba de realizar esta bien o no.

Ejemplo:



- En caso de evidenciar que se presentan conductas de agresividad con sus compañeros cuando se frustra es importante aplicar formula de ***disciplina consciente y enseñar la habilidad*** con el siguiente modelo:

1. Tú querías _____ (La intención)
2. Por eso _____ (Conducta agresiva)
3. La próxima vez puedes _____(Alternativa)

Ejemplo:

1. Tú querías ***pasar primero***
2. Por eso ***pellizcaste a tu compañero***
3. La próxima vez ***puedes decir dame permiso***

Nota: Es importante realizar observación desde el área de psicología para brindar estrategias específicas de acuerdo a lasconductas, contexto, situaciones y necesidades de la usuaria.

Nicole López
Karen Nicole López S.
Lic. Educación Especial
U. Los Libertadores

1.014.288.151
Karen Nicole López Soto
Educadora especial